

关于职业教育教学成果奖培育的若干思考

高 鸿

(辽宁教育学院教育科学研究中心, 辽宁 沈阳 110031)

摘 要:随着职业教育国家级教学成果奖质量和影响力的不断提升,各地把打造职业教育教学成果奖作为展示本地区和职业院校教育教学改革成就的一个重要手段。为了体现教学成果奖从实践中来到实践中去的根本要义,培育须紧紧围绕职业教育教学改革,落实教学在院校工作中的主体地位,突出其促进教育教学改革和发展的重要作用,围绕本地区、本学校教育教学改革的重点、热点领域,打造特色、突出亮点,总结凝练职业教育教学改革的重大成果。同时,职业教育教学成果奖的培育需要科学的组织与管理,通过构建系统化的优秀教学成果总结和推广机制,提升教学成果奖质量和推广价值。

关键词:职业教育;教学成果奖;培育机制

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2019)0025-0005-05

职业教育国家级教学成果奖作为职业教育教学改革的一个重要标志性成果,正在逐步成为全国职业院校教育教学改革成果最高水平的代表。随着职业教育国家级教学成果奖总体质量和影响力不断提升,各地教育行政部门和职业院校越来越重视对职业教育教学成果奖的遴选和培育,把打造职业教育教学成果奖作为展示各地区和职业院校教育教学改革成就的一个重要手段。但是在培育过程中,各地教育行政部门和职业院校还存在着对教学成果奖的真正内涵、意义和作用理解不深,没有构建起完善、科学、有效的培育机制,获奖优秀教学成果的示范引领和支撑作用没有得到充分发挥等问题。笔者结合多年参与职业教育教学成果奖评审的经验,对职业教育教学成果奖的培育谈几点体会。

一、充分认识职业教育教学成果奖的意义,把教学成果奖培育作为服务并引领职业教育教学改革的重要支撑

教育教学改革是职业教育发展的主旋律,而服务并推进教育教学改革是教学成果奖的根本出发点和落脚点,培育过程实质上也是教育教学改革的过程。因此,教学成果的培育必须要紧紧围绕教学改革展开,落实教学在职业院校工作中的主体地位,发挥其促进教育教学改革和发展的重要作用。通过总结职业院校教育教学改革实践,调动职业院校教师进行教育教学改革的积极性,不断提高职业院校办学质量。可以说,教学成果的培育,就是从职业院校改革实践中总结经验、形成有效的模式和机制的过程,是检验改革实践,将成熟、有效的教育教学成果反馈到教育教

收稿日期:2019-07-01

基金项目:教育部职业技术教育中心研究所公益基金课题“职业教育国家级教学成果奖宣传推广及常态化机制建设研究”(项目编号:ZG201810)

作者简介:高鸿(1963—),男,研究员,主要研究方向为职业教育发展战略规划,职业教育管理。

学中的过程。通过教学成果培育,推动职业院校教育教学改革质量提升并不断向深度和广度拓展,从而体现出教学成果从实践中来、到实践中去的根本要义,实现成果培育和推动改革双赢的根本目的。

在教学成果奖总结推荐过程中,有着很多宝贵的经验和成功的作法,但也存在着一些突出的问题,主要集中在:一是一些教育行政部门和职业院校功利性过强,平时重视不够,没有把教学成果奖培育与学校日常教育教学改革工作紧密结合,临时抱佛脚;二是培育过程缺乏系统、科学的规划,重评奖结果轻培育过程的现象较为普遍。

职业教育教学成果的培育是一项涉及多部门、多方面、多环节的系统工程,培育的成果获得省级或国家级奖项是对成果培育的一种肯定,但却不能作为判断教学成果培育项目成功与否的唯一标准。教学成果获得相应奖励固然可喜,但是教学成果培育过程是否对学校的教育教学工作真正起到了积极的推动作用,是否对育人和教学起到促进作用,更是评价教学改革成功与否、教学成果是否有意义的重要标志。因此,各级教育行政部门和职业院校要对教学成果奖的意义有正确认识,树立正确的教学成果培育理念,避免陷入为了获奖而培育的误区,^[1]以充分发挥教学成果奖对教育教学改革的引领示范作用,促进职业教育教学质量全面提升。

二、围绕职业教育改革的重点、热点领域确定选题,提高成果的针对性与实效性

职业教育教学成果选题要基于工作、指导工作,要立足于职业教育改革现状,基于扎实的教育教学实践。在实践中,一些学校的教学成果选题缺乏实践基础,硬套热点,脱离实际,这样的成果培育既无助于教学改革实践也难以获得认可,陷入“为评选而培育”、本末倒置的怪圈。因此,职业院校对于培育成果的选择重点要体现针对性、科学性和创新性。

所谓针对性是指要有强烈的问题意识,培育的教学成果应契合当前职业院校教学实践中普遍存在的热点、难点问题,如人才培养模式、专业(群)建设、教学管理、师资队伍建设等教育教学改革的重点领域中的实际操作问题,同时还要兼顾

教育教学技术发展以及院校自身发展的现状条件,探索解决问题的方法,使教学成果更具针对性和实效性;所谓科学性是指培育成果必须符合党和国家的教育方针与政策、有扎实的理论依据、符合教育教学发展实际、遵循教育教学规律以及学生的认知与职业成长规律等;所谓创新性是指培育成果在理论、模式、方法和应用等方面有所创新,对提高职业院校教育教学水平和人才培养质量等方面具有积极的推动作用。此外,培育成果的题目要主旨明确、新颖醒目、定位准确、特色鲜明,突出成果的核心内容,包括研究对象、需解决的问题、解决方式等。

三、强化对职业教育教学成果的总结凝练,提升成果的可应用性与可推广性

教学成果培育的最终目标是通过成果应用和推广来推动职业院校教育教学改革实践,培育过程也是不断应用于实践并形成“实践—完善—提升—推广”的过程。因此,对于成果的总结与凝练是关系到成果在应用中不断完善并得以更好推广的关键一环。强化对于将要培育教学成果的总结与凝练,应特别关注以下几点:

1. 突出逻辑性与系统性

对于教学成果的总结要有一条清晰的逻辑主线:要解决的教學问题——为什么要解决这一教学问题——解决教学问题的方式、方法——改革取得的成效。每一个部分都应环环相扣,同时,要阐明该教学成果的理论与实践依据,可辅以具体的实践数据作为支撑。在教学成果总结时还要强化调研意识、数据意识、比较意识,对于体现教学改革过程的素材,如人才培养效果、科研专利、总结报告、实施情况、调查问卷、典型范例、企业意见反馈和学生作品等,要在整个培育过程中注意积累,并能够分阶段进行分析总结。要将教学成果凝练打造成为一定的模式或体系,明确教学改革成果的重点、核心、支撑、落脚点、突破点等核心要素,为教学成果的进一步应用与推广奠定基础。

2. 突出特色性与创新性

教学成果的特色与创新,主要体现职业院校在创新理念与模式方面所取得的独具本院校特色的改革成果,如在人才培养模式、教学模式、人才培养与教学理念等方面,源于实践层面的特色、突

破与创新,同时,也可体现在对职业教育教学理论层面的创新。整体观察目前的职业教育教学成果奖,无论是国家级还是省级都存在一种令人担忧的普遍倾向,即过于程式化,亮点不足,更多的是千篇一律,像流水线生产出的产品。作为教学成果的一种表征形式,这一问题在成果申报材料中体现得较为突出。就申报材料而言,规范是最基本的要求,包括格式的规范、语言的规范,等等,但是缘于教育教学实践的创新是更高标准的要求,是教学成果奖评审的初衷。规范表明的是态度,创新则是能力与水平,规范的是形式,创新才是硬核,我们更关注也是更需要的是规范基础上的创新。教学成果培育要把握优势,突出创新。职业院校教学成果奖培育项目要精心选取学校的优势领域和特色经验,有针对性地结合当前职业教育教学改革进展,找准定位,凝练特色与创新点,总结成为一定的具有特色与创新性的教育教学改革模式或范式,这是教学成果的核心价值体现。

3. 突出应用性和可推广性

职业教育教学成果的应用与推广价值是一项优秀教学成果所应具备的关键要素,也是成果获奖的重要条件。职业院校教学改革必须具有推广应用价值,能够在区域或全国范围起到示范作用。教学成果的推广示范作用首先要体现在育人方面,要用学生就业、技能大赛获奖、职业发展、成人成才等领域的案例典型来彰显;其次还要在校企合作开展技术研发、科研专利、社会服务能力提升方面有所体现。教学成果推广应包括校内推广、区域推广、行业推广、全国推广等层次。教学成果的推广与评价是相辅相成的,必须做好成果的推广应用,才能获得好的评价,提炼成果价值。^[2]

四、加强职业教育教学成果培育的组织与管理,凝聚多方合力打造优秀教学成果

职业教育教学成果奖是各级教育行政部门和职业院校深化职业教育教学改革,推进职业教育内涵发展,提升技术技能人才培养质量的有效载体和抓手。对于优秀教学成果的总结、提升和推广不仅是职业院校的责任,也需要来自教育行政部门、行业企业等多方面的支持,以保证优秀教学成果应用与推广的深度、广度,并最终通过优秀教

学成果的引领、示范作用,带动职业教育教学质量的整体提升。

1. 建设高水平、多元合作的项目团队,提升教学成果质量

从2018年获国家职业教育教学成果奖的完成单位来看,多数获奖成果都由多家单位共同完成。从牵头单位的分布来看,多集中在高职院校、科研机构和国家改革示范中职学校。分析其原因,主要是这些院校和机构重视教学成果奖培育的组织管理,经费投入较大,教学改革资源充裕,而且能够抓住职业教育教学改革的核心要义和关键环节。随着产教融合、校企合作不断深入,政行校企多元参与正在成为普遍趋势,政府、职业院校、行业企业和科研机构协同合作,发挥各自在政策、资源、实践等方面的专长,确保教育教学改革的资金、人力、场地、设备等因素的落实,职业院校教师和企业技术人员参与教学改革的积极性大幅提升,获得教学成果奖的机会也随之增大。但是,也有许多职业院校还存在对教学成果培育缺乏规划和组织,重自发轻规划、重申报轻培育的现象,没有很好结合学校的特色和优势系统规划教育教学改革着力点,^[3]以及应形成的特点、亮点,导致教学成果总结处于自然、无序、低水平的状态,改革成效不大,所形成的成果不够显著,更缺少作为教学成果应有的影响力。

因此,职业院校应合理组织教学改革项目团队,有针对性地加强教育教学实践活动,要以教学改革项目为切入点,科学、合理地组建项目团队,把教学成果培育重心转向一线教学工作人员,组建包括学校管理人员、教学人员、企业人员等多元结构的教学改革团队。要以重大工作项目和研究项目为载体,有计划、有组织、有步骤地扎实推进,在教育理念创新、专业(群)建设、人才培养模式、教学管理模式、创新创业教育、产教融合、校企协同育人等方面开展多层次、多形式的改革与探索。要整合校内外资源为教学改革项目服务,集中人力、物力和财力等各种资源,在学校教改立项、课程建设、教材建设等领域围绕教学成果培育项目优先进行。同时,在教学成果项目培育过程中,要有意识地去总结、宣传项目已经取得的教学成效,扩大成果的社会影响,才能有助于教学成果

培育项目最终转化为教学成果奖。^[4]

2. 构建完善的培育机制,保证教学成果培育的有序和高质量

首先,省、市教育行政部门应根据区域职业教育发展特色亮点,在教育教学成果培育和项目组织方面建立完善的运行机制,引导职业院校围绕服务地方经济社会发展的主旨,加强教育教学改革与创新,体现职业教育服务发展的特点。

其次,职业院校自身要加大教育教学成果培育力度,立足职业院校教学改革中的实际问题,强化校级层面教学成果奖培育的顶层设计,将教学成果培育具体落实到日常教育教学和实习实训的每一个环节,核心是要在教学形式、内容和方法上下功夫。要从学校教育一线实践中去培育、去凝练,将职业院校教师在教学实践中具有实效性、改革性的教育教学方法进行总结提升,形成具有特色的方法和模式,进而提升为教育理念,打造成为可向区域、全国进一步推广的教学改革典范。

第三,要集中人力、物力和财力等各种资源,在教学成果培育政策上要有倾斜措施,鼓励教师结合教学成果培育开展相关改革与研究,加强对一线教师进行教学改革理念、实践、方法和经验的交流与学习,确立并落实教学中心地位,全面提升学校教育管理水平和教师教育教学能力;要鼓励教师积极参与并努力掌握职业教育教学成果奖的产生规律,遵循教育教学改革的规律,不断地开展教学改革,重视一点一滴教学成果的积累和总结。

五、提升职业教育教学成果奖的申报质量,充分体现优秀教学成果的自身价值

教学成果奖申报是使培育成果的价值得以体现的重要途径。为使培育成果的全貌在申报中得以完美呈现,应注意以下几点:

1. 教学成果简介要“亮点突出”

好的成果简介是获奖的关键要素之一。成果简介是对申报教学成果的主题和主要内容进行概括和总结,字数一般在500字以内,要经过多轮的提炼、总结与浓缩,重点讲清成果针对的教学中的问题或者教学成果的背景、支持的项目和成果的起止时间等。详细阐述教学成果在理论和实践两个层面的内容、实施的效果和成果的推广及应用

情况。通过简介要清楚展示成果的来源、成果的内容、成果的意义和价值,说明成果想要解决的问题以及展现成果的推广。切记在简介中说“大话”或“套话”,不要喊“口号”,也不要重复地说亮点。

2. 教学成果所解决的教学问题要“清晰准确”

教学成果以解决实际问题为导向,目的是要提高人才培养质量和教学效率。教学成果奖申报的一个重点就是要说明解决的教学问题及解决问题的方法。目前,教学成果奖申报中普遍存在着所要解决的问题不准确,问题过于宽泛,针对性不强,或问题流于形式、不够具体。职业教育教学成果项目应具有强烈的问题意识,立足于职业教育改革现状,致力于解决教学实践中普遍存在的热点、难点问题,如以人才培养模式创新,产教融合、校企合作的深化,专业和实训教学体系构建,课程体系建设与改革,专业(群)建设等领域的实际问题。

3. 教学成果创新点要“独创新颖”

对职业教育教学成果创新点的总结不超过600字,一般为3~4条。重点要对教学成果在创新职业教育理念、改革职业教育教学模式、改进教学方法、规范学校教学管理、优化教学评价、提高教学质量、促进学生可持续发展等方面进行归纳、总结和提炼。着眼于教学成果的“创新”,在逻辑关系上要与成果内容对应,坚持独创和新颖,不要杜撰或捏造、也不要编造。一定要聚焦问题,对应评审标准的“点”,如:推进专业建设与课程改革、改进教学方法、推动教学改革和科学管理、改革教学质量评价模式、改革人才培养模式、推进产教融合与校企合作、促进教育教学与行业企业实际相吻合等方面,要落在提高职业教育的人才培养质量上,但不能面面俱到。要从理念创新、模式创新、方法创新、实践创新等维度总结提炼;同时,也要体现在职业教育教学理论的创新、职业教育教学改革实践中的突破或示范作用,以及提高教学水平、教育质量和实现培养目标等方面。

4. 教学成果的示范作用要“广泛有效”

对于职业教育教学成果的推广应用价值,要明确教学成果到底要推广什么,让其他学校从教学成果中学到什么,以及其他学校能从教学成果中学到什么,在更大范围内发挥职业教育教学成果的示范推广作用。另外,要注重多方评价,教学成

果应重视媒体报道与第三方评价,突出社会反响。

5. 教学成果申报的佐证材料要“支撑有力”

佐证材料也称为支撑材料,要对成果产生的来源、实施过程、育人成效、推广应用等起到有力的支撑作用。^[9]因此,佐证材料必须要有针对性和说服力,有效体现“支撑作用”“展示成效”和“推广应用”等。佐证材料要包括能支持证明该成果的理论观点、解决的教学问题、解决教学问题的方法、成果的创新点、成果应用效果与推广效果等方面的相关证明。在日常培育过程中,一定要注意积累体现教学改革过程的素材,如人才培养效果、科研专利、总结报告、实施情况、调查问卷、典型范例、企业意见反馈和学生作品等;要展现成果的推广应用价值,如社会反响、社会认可、教材使用、会议报告等。佐证材料要有目录,既要自成体系也要便于查证;要分模块,与成果正文结构对应、可读性强;要充分,对成果的支持力度大,可信度也要高;要紧密,与成果的主题和创新点联系紧密,相关性高。切记不要随意堆砌,材料太多太杂反而会淹没关键的素材。在教学成果中要区分直接

成果、间接成果和过程性成果,分清普通成果与标志性成果。要区分教学成果、改革效果、教改工作和教改成绩佐证材料等。

职业教育教学成果奖的培育与申报是一个长期积淀的过程,是推动职业教育教学改革的一项重要工作,也是评价职业院校教学改革水平和质量的一个重要指标。各级教育行政部门和职业院校应当以教学成果奖的培育和申报工作为抓手,根据职业教育改革发展的热点问题和教学一线改革工作实际需求重点培育和打造,在各级教学成果奖评审中取得突破,更要为职业教育教学改革、创新发挥应有作用,做出更大贡献。

参考文献:

[1][4]陆国栋,等.高等教育国家级教学成果奖获奖现状分析及培育途径研究[J].中国高教研究,2015(3):29-30.

[2]施祝斌.职业教育教学成果奖培育的路径探析[J].南通航运职业技术学院学报,2016(12):66.

[3][5]谭永平.职业教育教学成果的基本特征及其培育策略[J].中国职业技术教育,2016(23):6-7.